



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje: (ne)iskorišteni resurs podrške djeci s teškoćama u razvoju

doc. dr. sc. Ksenija Romstein i Marina Panić

2. Međunarodna umjetnička i znanstvena konferencija Osobe s invaliditetom u umjetnosti, znanosti, odgoju i obrazovanju
2. i 3. prosinac 2021. godine

Struktura izlaganja



- 1.** Djeca s teškoćama u razvoju
- 2.** Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, teškoća u razvoju i zdravlja djece i mladih (WHO, 2007)
- 3.** Rezultati istraživanja „Rani i predškolski odgoj i obrazovanje: (ne)iskorišteni resurs podrške djeci s teškoćama u razvoju” – projekt MORENEC
- 4.** Zaključak

Djeca s teškoćama u razvoju



- Dijete s teškoćama u razvoju je dijete čije sposobnosti u međudjelovanju s čimbenicima iz okoline ograničavaju puno i ravnopravno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu s ostalom djecom, a proizlaze iz tjelesnih, mentalnih, intelektualnih, osjetilnih oštećenja i poremećaja funkcija ili kombinacije više navedenih oštećenja (Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, 2015).
- Djeca s teškoćama u razvoju su osobe s dugotrajnim fizičkim, mentalnim, intelektualnim ili osjetilnim oštećenjima koja u interakciji s različitim barijerama mogu ometati njihovo puno sudjelovanje u društvu na ravnopravnoj osnovi (Konvencija UN-a o pravima osoba s invaliditetom, 2006).

Teškoće u razvoju su uobičajen dio ljudskog postojanja i svaka osoba ih može iskusiti do određenog stupnja. Funkcioniranje i teškoće u razvoju događaju se u istom kontekstu, stoga se ne procjenjuju samo tjelesni faktori, nego i društveni faktori, kao i faktori životne sredine (ICF, 2001; ICF-CY, 2007).

Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, teškoća u razvoju i zdravlja djece i mladih (WHO, 2007)



- Brze i značajne promjene u rastu i razvoju djeteta
- Karakteristike djetetovog razvoja i utjecaja okoline koja ga okružuje

Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, teškoća u razvoju i zdravlja (WHO, 2001)

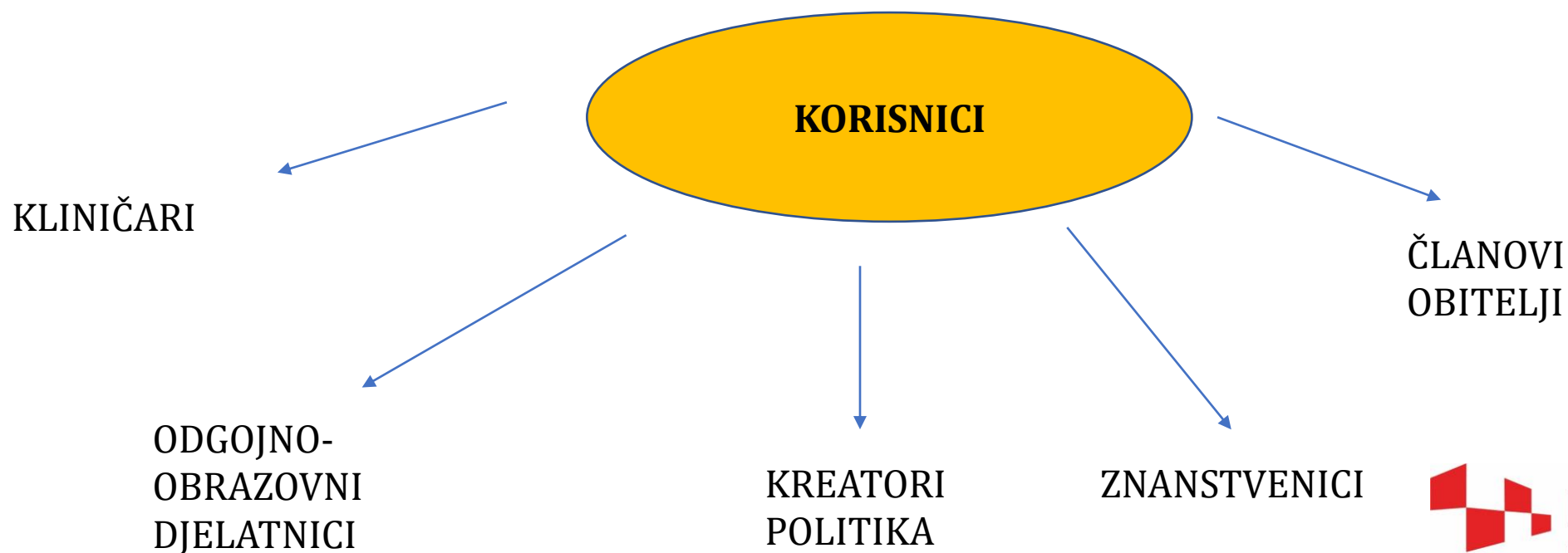


Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, teškoća u razvoju i zdravlja djece i mladih (WHO, 2007)

Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, teškoća u razvoju i zdravlja djece i mladih (WHO, 2007)



- Djetetovo je funkcioniranje ovisno o interakcijama s obitelji i s drugim bliskim društvenim okruženjima
- Osnova za prepoznavanje djece s povećanim rizikom teškoća u razvoju





KONCEPT FUNKCIONIRANJA

KLASIFIKATORA ZA
TJELESNE FUNKCIJE I
STRUKTURU TIJELA

AKTIVNOSTI I
SUDJELOVANJA

JEDINICA KLASIFIKACIJE



DIJAGNOZA

Područja razvoja



KOGNITIVNE
FUNKCIJE

SENZORNE
FUNKCIJE: VID

SENZORNE
FUNKCIJE:
SLUH

SENZORNE
FUNKCIJE:
DODIR

GLAS I
FUNKCIJE
GOVORA

MOTORIČKE
FUNKCIJE

FUNKCIJE
METABOLIZMA

FUNKCIJE
KOŽE

FUNKCIJE
KRVNOG,
IMUNOLOŠKOG
ILI DIŠNOG
SUSTAVA

Aktivnosti i sudjelovanje



UČENJE I IGRA

KOMUNIKACIJA

KRETANJE

BRIGA O
SAMOME SEBI

MEĐULJUDSKI
ODNOSI

PREHRANA

SPAVANJE

IZVRŠAVANJE
ZADATAKA I
SLIJEĐENJE
UPUTA

SUDIONICI: djeca



2834-oro djece procijenili su
odgojitelji

SPOL



47.8%

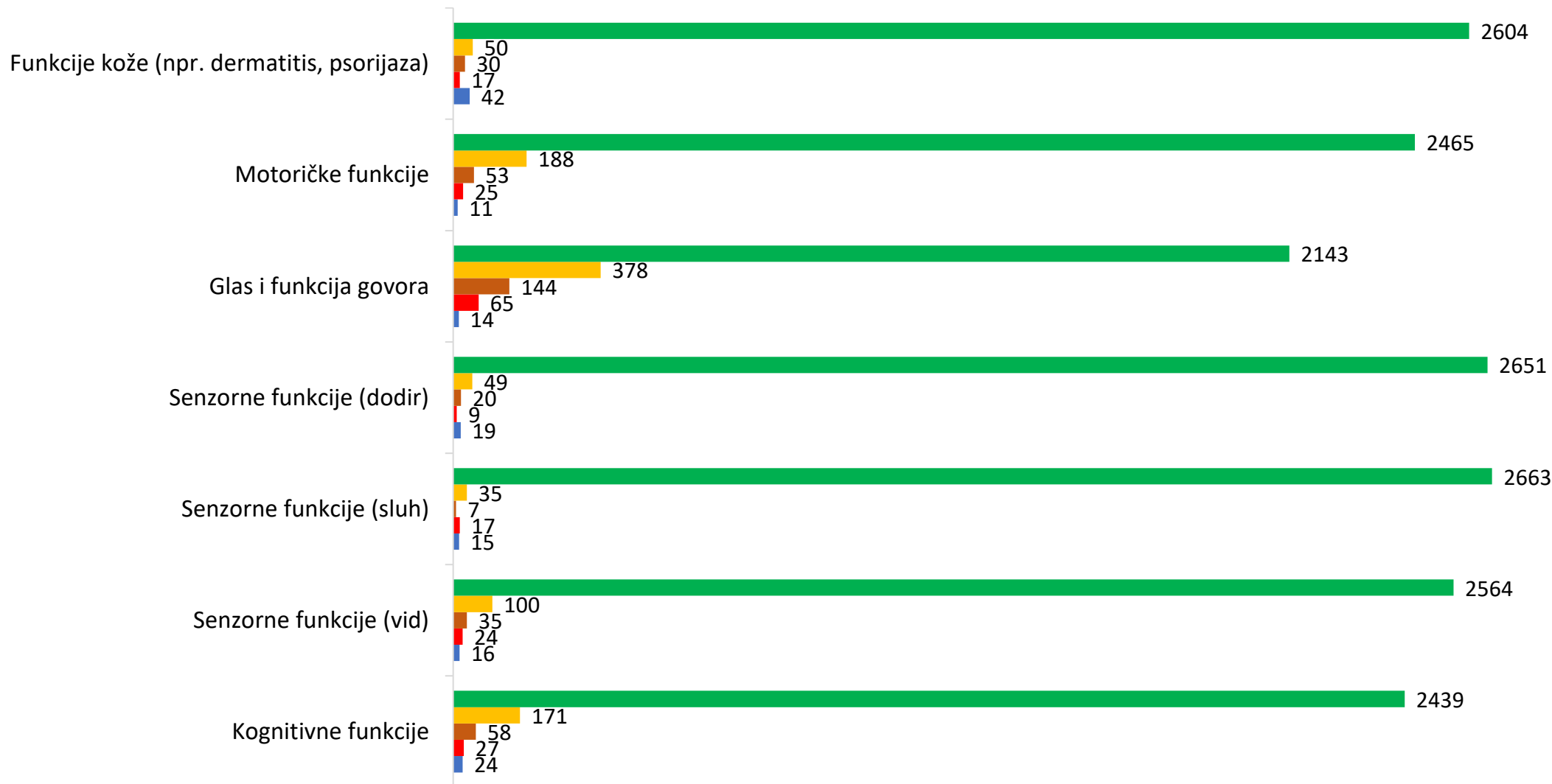


52.2%

DOB

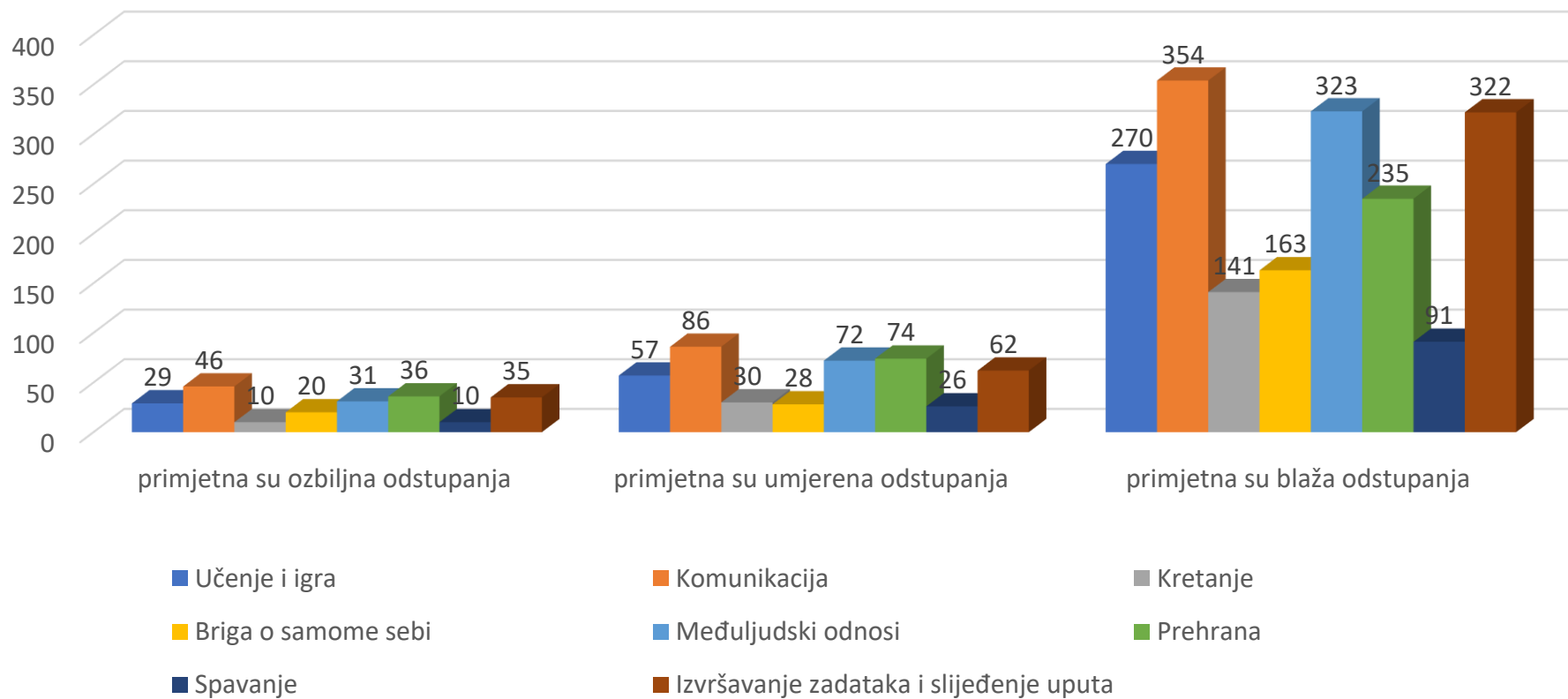
PROSJEK = 5.7 godina

Područja razvoja (funkcije i struktura tijela)

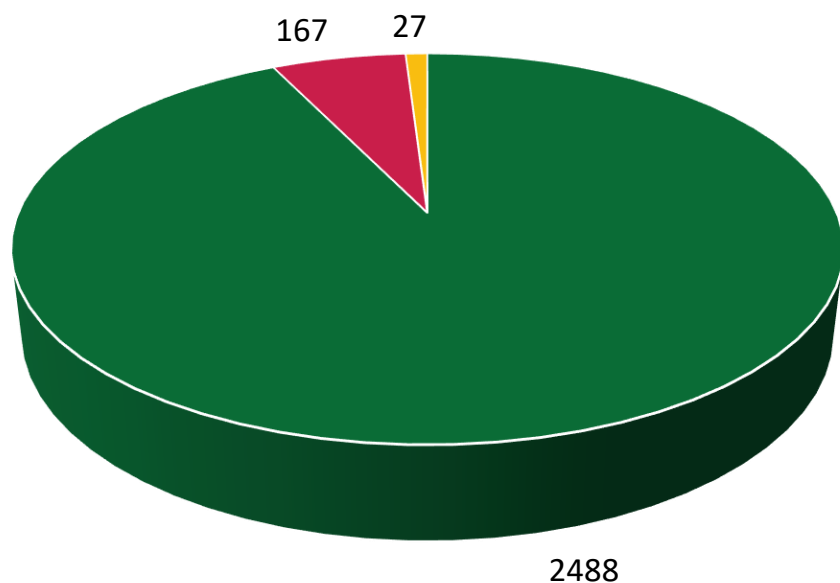


■ Nema odstupanja ■ Primjetna su blaža odstupanja ■ Primjetna su umjerena odstupanja ■ Primjetna su ozbiljna odstupanja ■ Ne mogu procijeniti ili ne znam

Aktivnosti i sudjelovanje



Klaster analiza područja razvoja



- NEMA ODSUPANJA
- BLAGA ILI UMJERENA ODSUPANJA
- OZBILJNA ODSUPANJA

7.2% djece ima teškoće u razvoju

- 92.8% djece nema odstupanja u razvoju
- 6.2% djece ima blaga ili umjerena odstupanja u razvoju
- 1% djece ima ozbiljna odstupanja u razvoju



Prema procjenama odgojitelja, dijete koje ima teškoću u određenom području razvoja ima teškoće sudjelovanja u svim aktivnostima

Što odgojitelji rade da bi prevenirali odstupanja u aktivnostima i sudjelovanju djece za koju su procijenili da imaju određena razvojna odstupanja?



ODGOJITELJ U INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU

- Odgovara na potrebe sve djece
- Preuzima odgovornost za kvalitetu i ishode djetetove aktivnosti
- Uvažava različitosti
- Pruža primjerenu potporu djeci s različitim teškoćama koje otežavaju njihovo obrazovanje
- Ravnopravno vrednuje svu djecu
- Podupire sudjelovanje sve djece u procesu učenja uz istodobno smanjivanje činitelja rizika

ZAŠTO?



OŠTEĆENJE VIDA



KOMUNIKACIJU

**OŠTEĆENJE
SLUHA**



PREHRANU

**MOTORIČKE
TEŠKOĆE**



UČENJE I IGRU



H

V

A

L

A