



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

Prevenција nepovoljnih razvojnih ishoda djece: perspektiva odgojitelja

doc.dr.sc. Adrijana Višnjić Jevtić



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions

Prevencija rizika socijalne isključenost

Kvaliteta odgojno
– obrazovnog
procesa

Profesionalne
kompetencije
odgojitelja



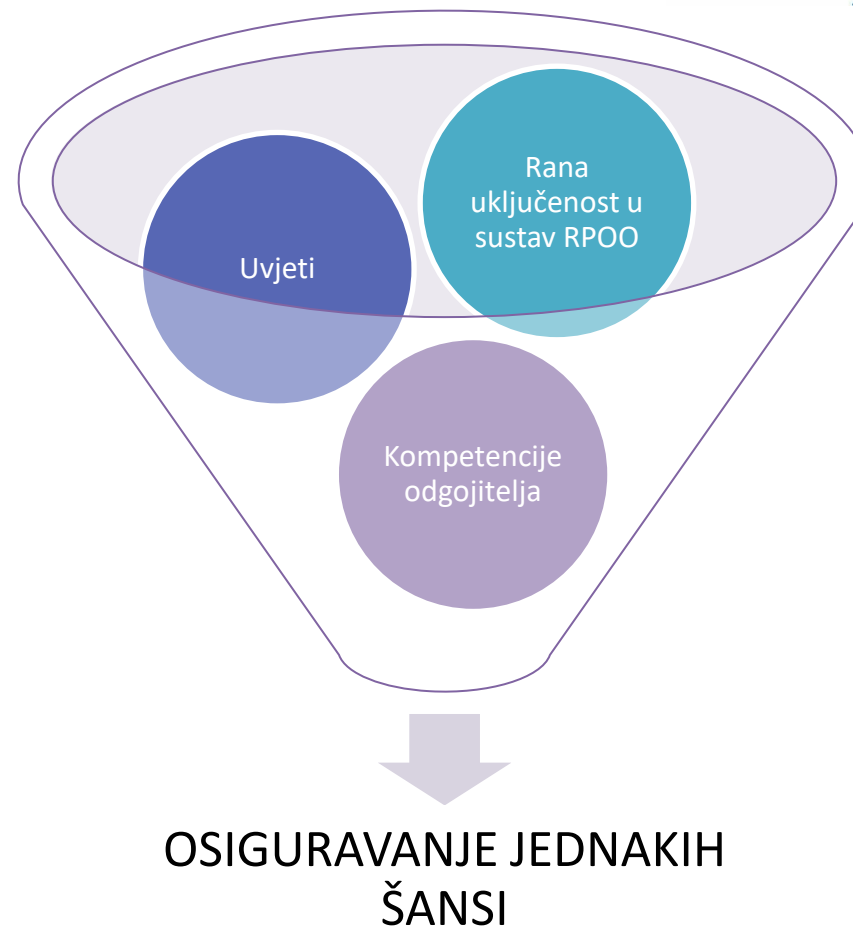
Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions

KVALITETA INSTITUCIONALNOG RPOO

Rana uključenost u sustav RPOO tumači se kao „ključan instrument za borbu protiv nejednakosti i obrazovnog siromaštva“ (Preporuka VE, 2019, stavka 4).

Profesionalne kompetencije, osobne paradigme i stavovi odgajatelja prema inkluzivnom obrazovanju mogu doprinijeti smanjivanju rizika socijalne isključenosti djece i razvoju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i dobrobiti za svu djecu.





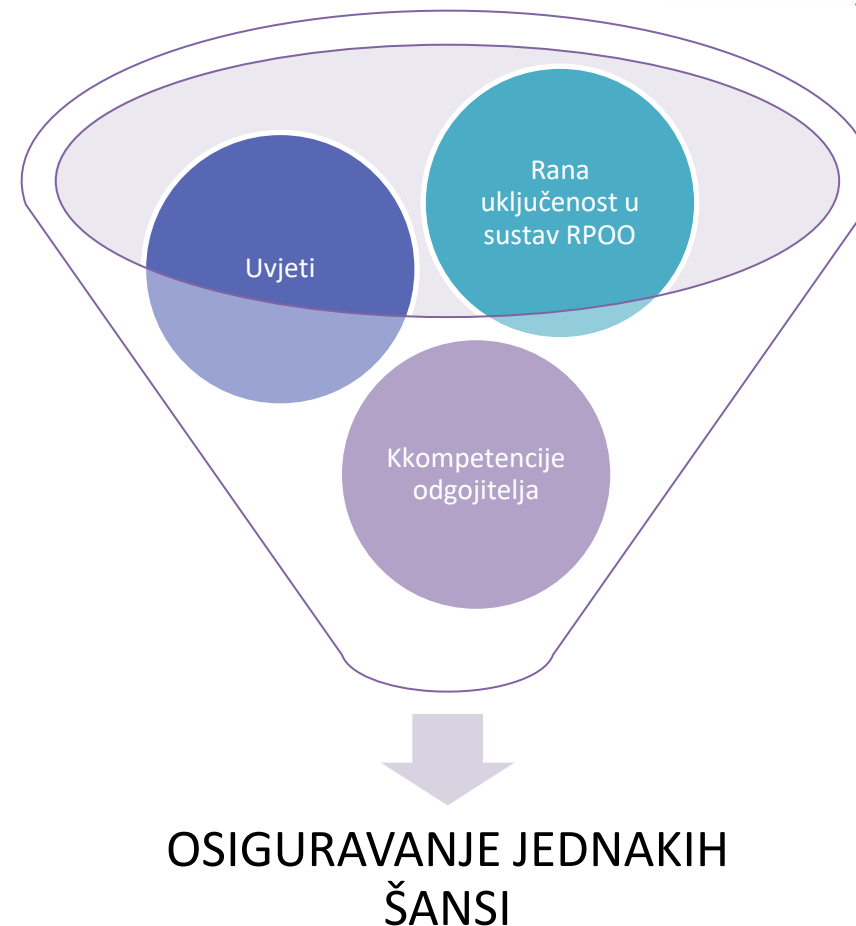
Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RPOO

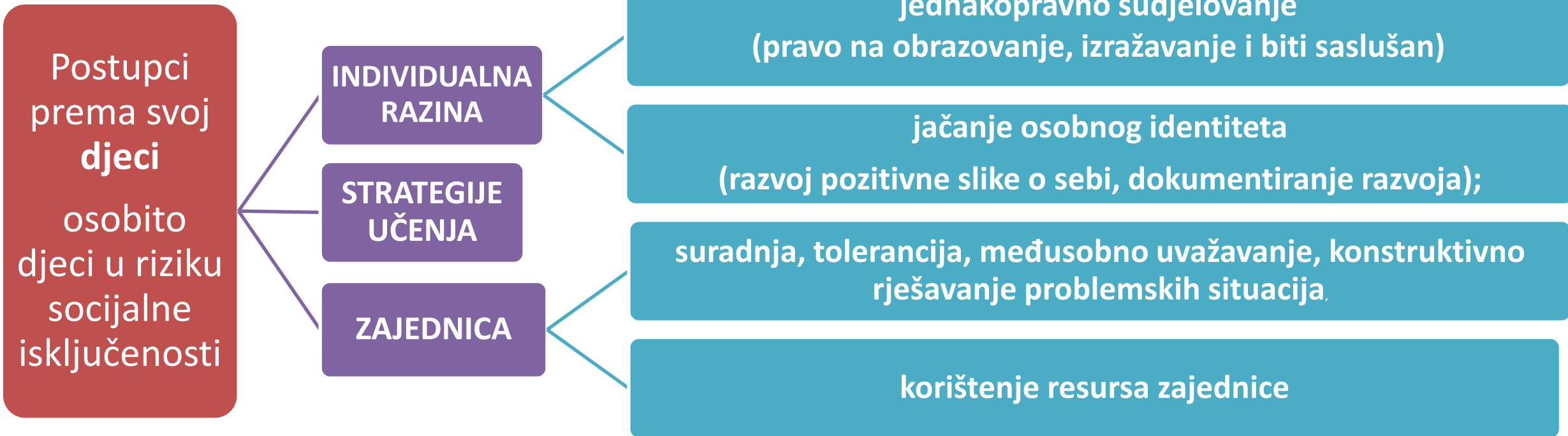
Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions

KVALITETA INSTITUCIONALNOG RPOO

Rana uključenost u sustav RPOO tumači se kao „ključan instrument za borbu protiv nejednakosti i obrazovnog siromaštva“ (Preporuka VE, 2019, stavka 4).

Profesionalne kompetencije, osobne paradigme i stavovi odgajatelja prema inkluzivnom obrazovanju mogu doprinijeti smanjivanju rizika socijalne isključenosti djece i razvoju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i dobrobiti za svu djecu.





**JAVNA OBRAZOVNA POLITIKA
(nacionalna i lokalna razina)**



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions

Uloga odgojitelja

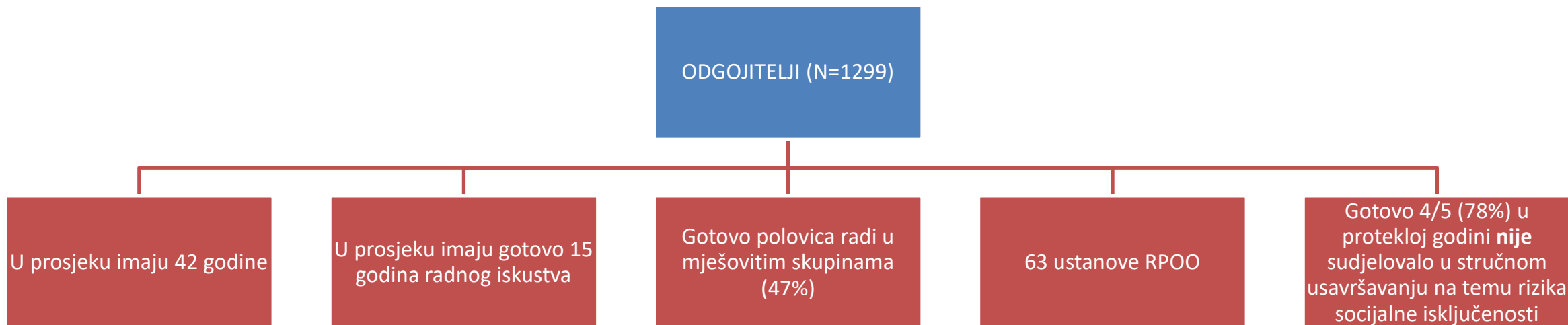
Primjena postupaka koji pridonose
prevenciji nepovoljnih razvojnih
ishoda

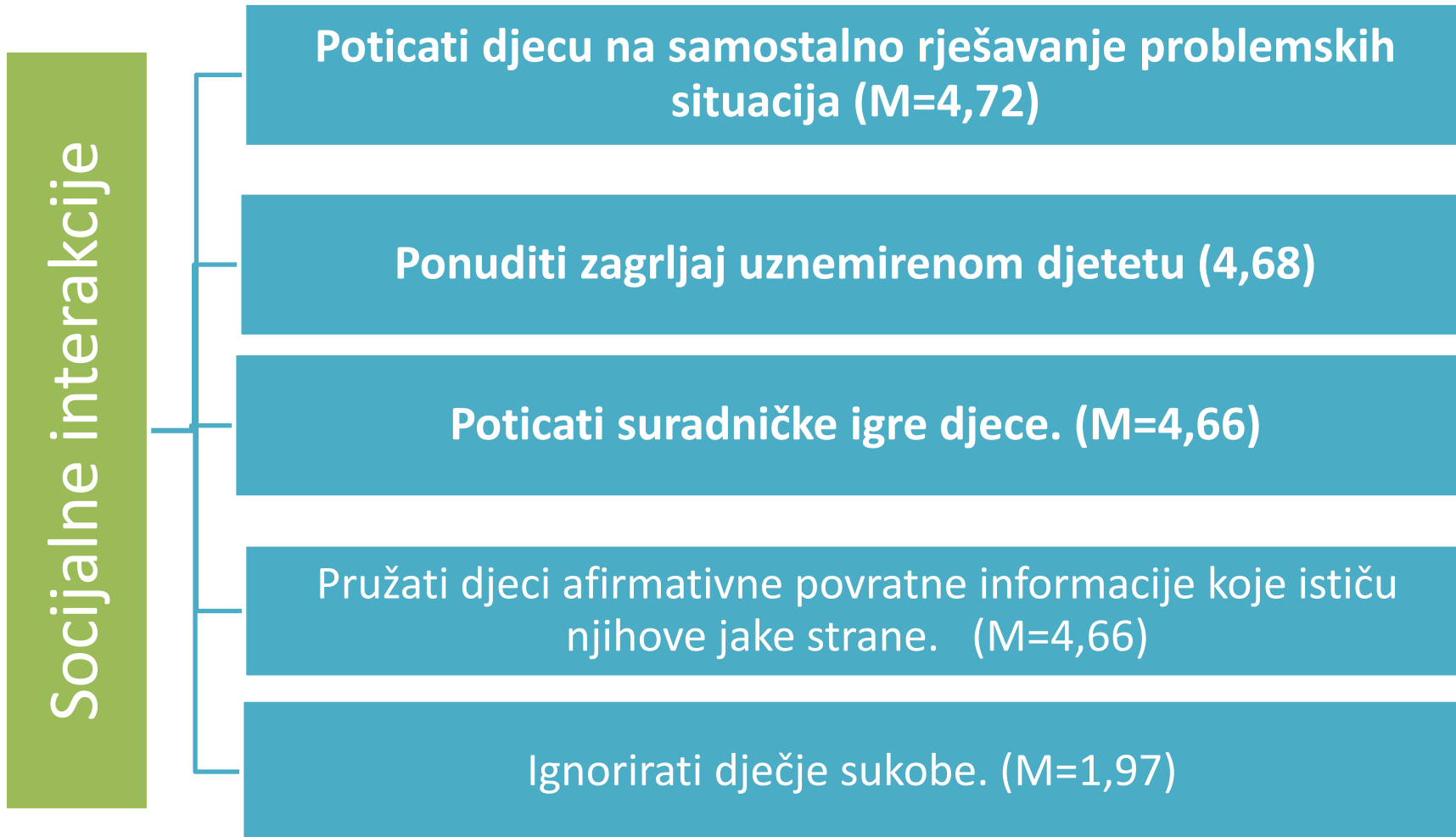
Profesionalni razvoj



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions







Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions

KAKO ODGOJITELJI DOPRINOSE PREVENCIJI NEPOVOLJNIH ISHODA DJECE? (I)



Usmjerenost na dijete

Poticanje suradničkih odnosa među djecom $M=4,55$; $SD=,596$

Korištenje prihvaćajuće komunikacije u interakcijama s djetetom $M=4,40$; $SD=,644$

Poticanje djeteta na iskazivanje vlastitih misli $M=4,38$; $SD=,671$

Zaštita djeteta od neugodnih socijalnih situacija $M=4,37$; $SD=,695$

Razmjena informacija s članovima obitelji $M=4,29$; $SD=,724$

Uključivanje djeteta u odlučivanje $M=4,21$; $SD=,762$



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions

KAKO ODGOJITELJI DOPRINOSE PREVENCIJI NEPOVOLJNIH ISHODA DJECE? (II)



Postupci
potpore i
modificiranja
ponašanja
djece

Poticanje samopoštovanja djeteta $M=4,45$; $SD=,632$

Poticanje djece na korištenje prihvaćajuće komunikacije $M=4,45$; $SD=,631$

Poticanje razvoja jakih strana djeteta $M= 4,24$; $SD=,706$

Procjenjivanje individualnog napretka djeteta $M=4,31$; $SD=,698$

Korištenje raznovrsnih strategija radi motiviranja djeteta na učenje $M=4,27$;
 $SD=,684$

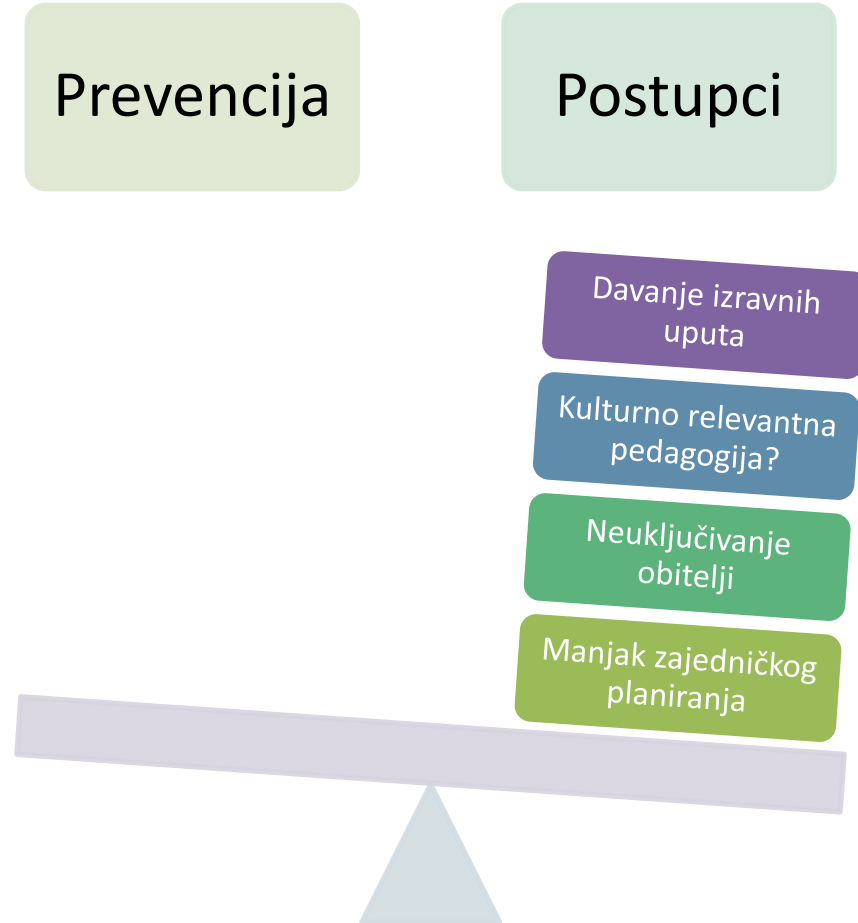
Isprobavanje novih pristupa u radu s djecom $M=4,16$; $SD,730$



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions

KAKO ODGOJITELJI DOPRINOSE PREVENCIJI NEPOVOLJNIH ISHODA DJECE? (III)





Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions

ZAKLJUČAK

Odgojno-
obrazovno
djelovanje koje
doprinosi
smanjivanju
rizika socijalne
isključenosti
djece

Potporna i osnaživanje djeteta i
obitelji u riziku socijalne
isključenosti

Poticanje drugih na prihvaćanje i
potporu pojedincima i/ili grupama u
riziku.



Usmjerenost na dobrobit djece te dugoročnu dobrobit društva

Stvaranje optimalnih strukturalnih uvjeta

Redovito, sustavno osmišljeno i kontinuirano provođenje stručnog usavršavanja odgajatelja



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions