



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

Prevencija nepovoljnih razvojnih ishoda djece u RPOO: mogućnost implementacije rezultata istraživanja u praksi

doc. dr. sc. Maja Drvodelić i Marina Panić

Konferencija „KVALITETAN RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE: KLJUČAN ČIMBENIK PREVENCIJE NEPOVOLJNIH RAZVOJNIH ISHODA DJECE, 12. veljače 2022. godine



SADRŽAJ

Kako koristiti rezultate istraživanja u svrhu prevencije nepovoljnih razvojnih ishoda djece u RPOO

- 1) ODGOJITELJI
- 2) RODITELJI
- 3) DJECA

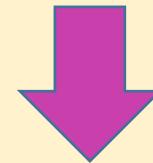


REZULTATI



SAMOVREDNOVANJE

- interpretacija rezultata u kontekstu ustanove RPOO -



KVALITETA

- integracija rada i odgovornosti –



PREVENCIJA NEPOVOLJNIH RAZVOJNIH ISHODA



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad finansirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

ODGOJITELJI

KVALITETA PEDAGOŠKE PRAKSE

ISSA STANDARDI KVALITETE

INTERAKCIJE

OBITELJ I ZAJEDNICA

INKLUZIJA, RAZLIČITOSTI I DEMOKRATSKE VRIJEDNOSTI

PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE I PLANIRANJE

STRATEGIJE POUČAVANJA

OKRUŽENJE ZA UČENJE

PROFESIONALNI RAZVOJ



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

<https://www.menti.com/b9v2iacg6u>



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



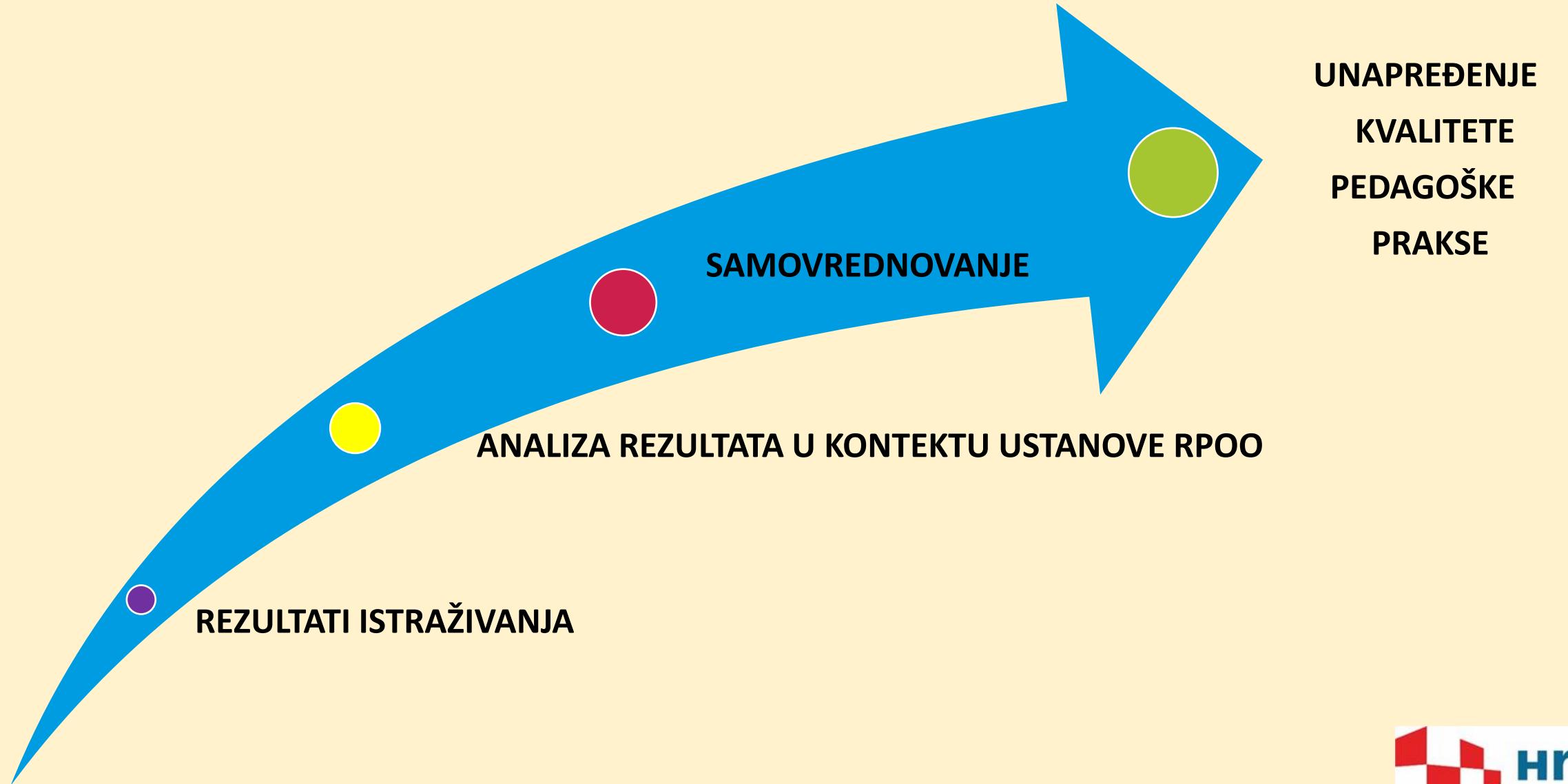
Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

<https://www.mentimeter.com/s/61344a216eb60f5651aefaf1a4cdcb07/fbd693e134d5>



KAKO KORISTITI REZULTATE ISTRAŽIVANJA





ŠTO ODGOJITELJI MOGU ZAJEDNO?

**PROFESIONALNO UČENJE U
PRAKSI**

**SAMOVREDNOVANJE
KOMPETENCIJA**

**ZAJEDNICA KOJA
UČI**

STANDARD KVALITETE

**RAZMJENA PRIMJERA DOBRE
PRAKSE**

PLAN PROFESIONALNOG RAZVOJA ODGOJITELJA

STANDARD KVALITETE	CILJ	METODE I AKTIVNOSTI	RESURSI
PRAĆENJE, PROCJENJIVANJE I PLANIRANJE	Identifikacija djece u RSI	Inicijalni razgovori Opservacija Provedba upitnika	Upitnik MORENEC Razvojne liste Skale procjene
	Proći edukaciju „Praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa”	Započeti s izradom razvojnih mapa	Osigurati financije
	Uključiti roditelje djece u RSI u planiranje rada	Individualne konzultacije Upoznavanje roditeljima s prostornim i materijalnim uvjetima Zajedničko postavljanje razvojnih ciljeva za dijete u RSI	Vrijeme Popis didaktičkih materijala Razvojna mapa
	Samovrednovati odnos s roditeljima		



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad finansirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

RODITELJI

KAKO INTERPRETIRATI REZULTATE

1) TEMATSKA CJELINA

- Odgojiteljska percepcija o ponašanju roditelja
- Roditeljska percepcija ponašanja s djecom
- Suradnja ustanove RPOO i roditelja



KAKO INTERPRETIRATI REZULTATE

2) SPECIFIČNO PODRUČJE UNUTAR TEMATSKE CJELINE (npr. Odgojiteljska percepcija o ponašanju roditelja)

- Zašto su rezultati odgojiteljske procjene majki viši od procjena očeva?

KAKO INTERPRETIRATI REZULTATE

3) JEDNA TVRDNJA

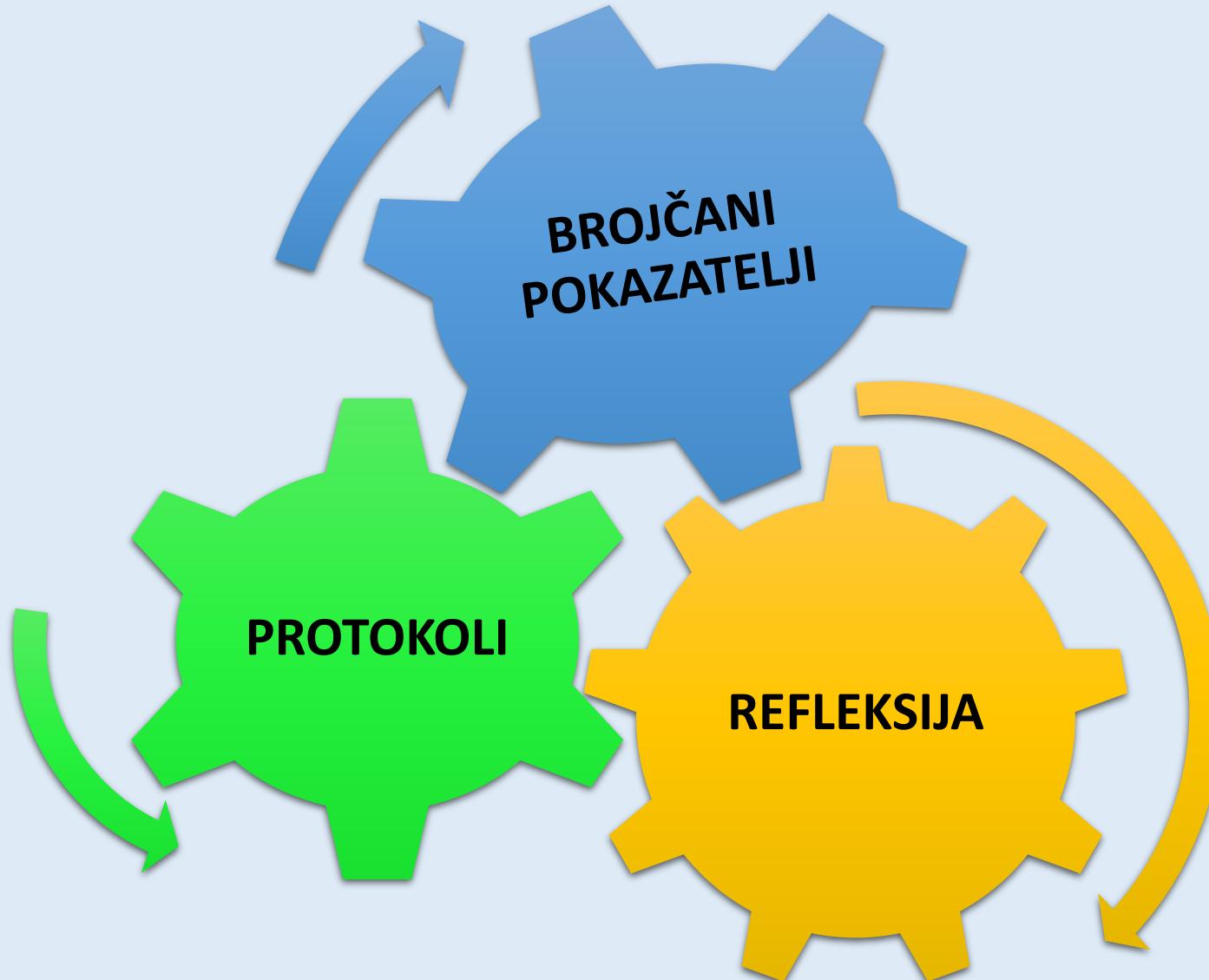
- Zašto majke statistički značajno manje surađuju s ustanovom RPOO ako imaju muško dijete u odnosu na majke koje imaju žensko dijete?

KAKO MI KAO ODGOJITELJI MOŽEMO ODGOVORITI NA POSTAVLJENE IZAZOVE?



SAMOVREDNOVANJE

Zašto majke statistički značajno manje surađuju s ustanovom RPOO ako imaju muško dijete u odnosu na majke koje imaju žensko dijete?



BROJČANI POKAZATELJI

- konkretni dokazi suradnje -

- Broj dolazaka na individualne konzultacije (majka, otac)
- Broj dolazaka na roditeljske sastanke (majka, otac)
- Uključivanje u rad vrtića
- Uključivanje u rad odgojno-obrazovne skupine



PROTOKOLI

- kako voditi detaljnu evidenciju -

	DNEVNI RAZGOVOR	
	DOLAZAK	ODLAZAK
Tko je doveo dijete	M	O
Roditelj pozdravlja dijete	DA	DA
Roditelj pozdravlja odgojitelja	NE	DA
Zadržava se u vrtiću	Kratko	Srednje
Neutralne informacije (hrana, higijena, spavanje)		DA
Pozitivne informacije		Crtež
Negativne informacije	M-Nije dobro spavao	NE
Odgojiteljska procjena roditelja	Umorna	Uznemiren

REFLEKSIJA

- Analizirati brojčane pokazatelje i rezultate protokola
- Osvijestiti obrasce ponašanja
- Osvijestiti način komunikacije (ton, brzinu, govor tijela)
- Osvijestiti način pristupanja roditelju (pitam, slušam, pričam)
- Osvijestiti kakve povratne informacije o djetetu šaljem roditelju (negativno je ali ne brinite zajedno čemo raditi na tome da bude bolje, negativno je i ja više na znam što raditi, ima dobrih i loši trenutaka, ne primjećujem vaše dijete, primjećujem napredak, kontinuiran uspjeh u aktivnostima, sve je super...)



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

DJECA



Poticanje prihvatljivih načina ponašanja djece

- Razvoj socio-emocionalnih vještina djece
- Cilj:
 - usvajanje djelotvornih, individualno i društveno prihvatljivih ponašanja
 - razvijanje vještina potrebnih za zdravo i uspješno odrastanje te brižno ophođenje prema sebi, drugima i okruženju
- Izvođenje malih koraka koji dovode do željenog ponašanja



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

<https://www.menti.com/fzft7fkfsp>



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



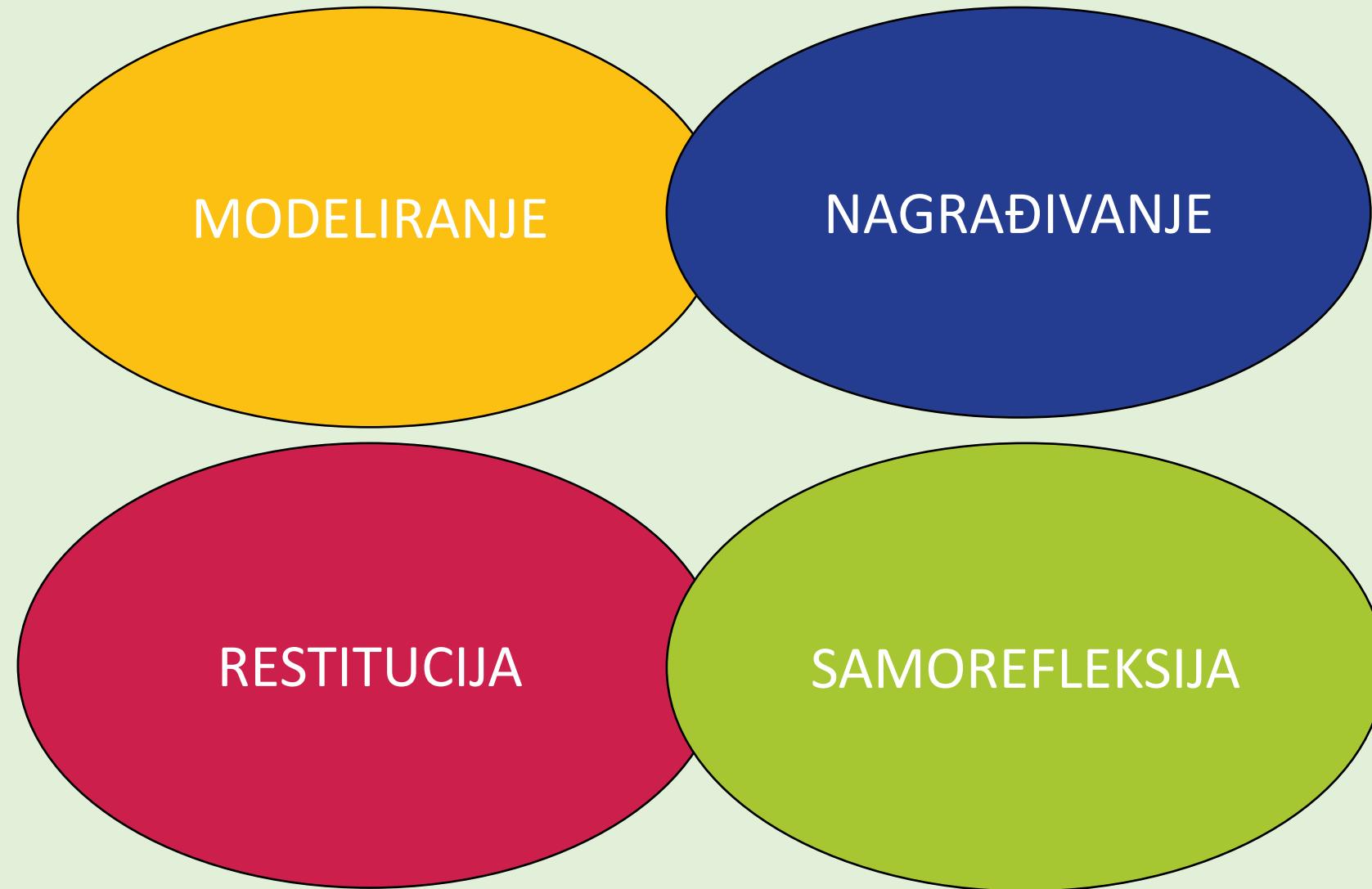
Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

<https://www.mentimeter.com/s/83325a67a522a0071a5d4f12fcb50a2a/c538ffa117fe>

Strategije modifikacije ponašanja

(Zionts, Zionts i Simpson, 2002)



MODELIRANJE

- Pozitivna povratna informacija
- Pohvala za željeno ponašanje

„Lucija, vidim da si danas pospremila papuče na njihovo mjesto, što je bolje nego jučer.”

NAGRAĐIVANJE

- Usklađeno s djetetovim željama
- Nije unaprijed najavljeno

„Pomogao si prijatelju da zakopča jaknu. Što bi te sada razveselilo?”



RESTITUCIJA

- Neprimjereno ponašanje djeteta – prilika za učenje odgovornog ponašanja
- Nadoknada štete



„Što ćeš učiniti kako bi popravio slikovnicu?”

SAMOREFLEKSIJA

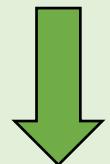
- Osvrt o ponašanju :
 - ★ imenovanje neprihvatljivog ponašanja
 - ★ alternativne načine ponašanja
 - ★ odluku o odabiru ponašanja idući put

„Jesi li ponosna na svoj postupak? Što bi mogla učiniti drugačije?
Što ćeš od toga učiniti sljedeći put?”

Vinjeta 1

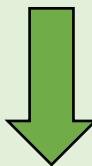


Marko je dječak koji ima 5 godina. Uključen je u mješovitu vrtićku skupinu. Marko živi u obitelji s majkom, ocem i dva starija brata. U vrtiću se najviše voli igrati u centru građenja gdje slaže kocke i igra se autićima. U igri na otvorenom voli voziti aute i igre loptom. Ne voli dijeliti igračke, a na zamolbu druge djece da im posudi auto za vožnju reagira vikanjem i plačem. Ne slijedi dogovorena pravila ponašanja u društvenim igrama i igrama s pravilima. Roditelji se žale da kod kuće ruši građevine koje braća izgrade i reagira frustracijom.

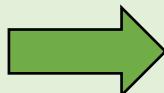


Marko će u periodu od 6 mjeseci poštivati dogovorena pravila ponašanja u društvenim igrama (npr. memory).

Marko će u periodu od 6 mjeseci poštivati dogovorena pravila ponašanja u društvenim igrama (npr. memory).



MODELIRANJE -
Vidim da si danas
poštivao dogovorena
pravila ponašanja
tijekom igre memory s
Lukom.



NAGRAĐIVANJE –
Zbog toga će danas
moći izabrati priču
koju ćemo pričati prije
popodnevnog
odmora.

Vinjeta 2



Lucija je djevojčica u dobi od 5 godina i 2 mjeseca. Uključena je u mješovitu vrtićku skupinu. Lucija je jedino dijete u obitelji i živi s majkom i ocem. Tijekom boravka u dječjem vrtiću Lucija se najviše voli igrati u obiteljskom centru gdje voli kuhati i igrati se s lutkama. Također, Lucija voli centar početnog čitanja i pisanja u kojem često samostalno lista slikovnice i ispisuje slova. U igri na otvorenom igra se sama u pješčaniku. Za vrijeme ručka voli sjediti za stolom blizu slikovnica i odabrati priču prije spavanja. Luciju izbjegava igru u većim skupinama djece. Samostalno ne pristupa drugoj djeci, a na poticaje odgojitelja da se priključi igri s drugom djecom reagira plačem.



Lucija će u periodu od 3 mjeseca povećati socijalne interakcije s vršnjacima u odgojno-obrazovnoj skupini za minimalno 30%.



Modeli odgovora na odgojno-obrazovne potrebe djece
izložene riziku socijalne isključenosti u ustanovama RIPOO

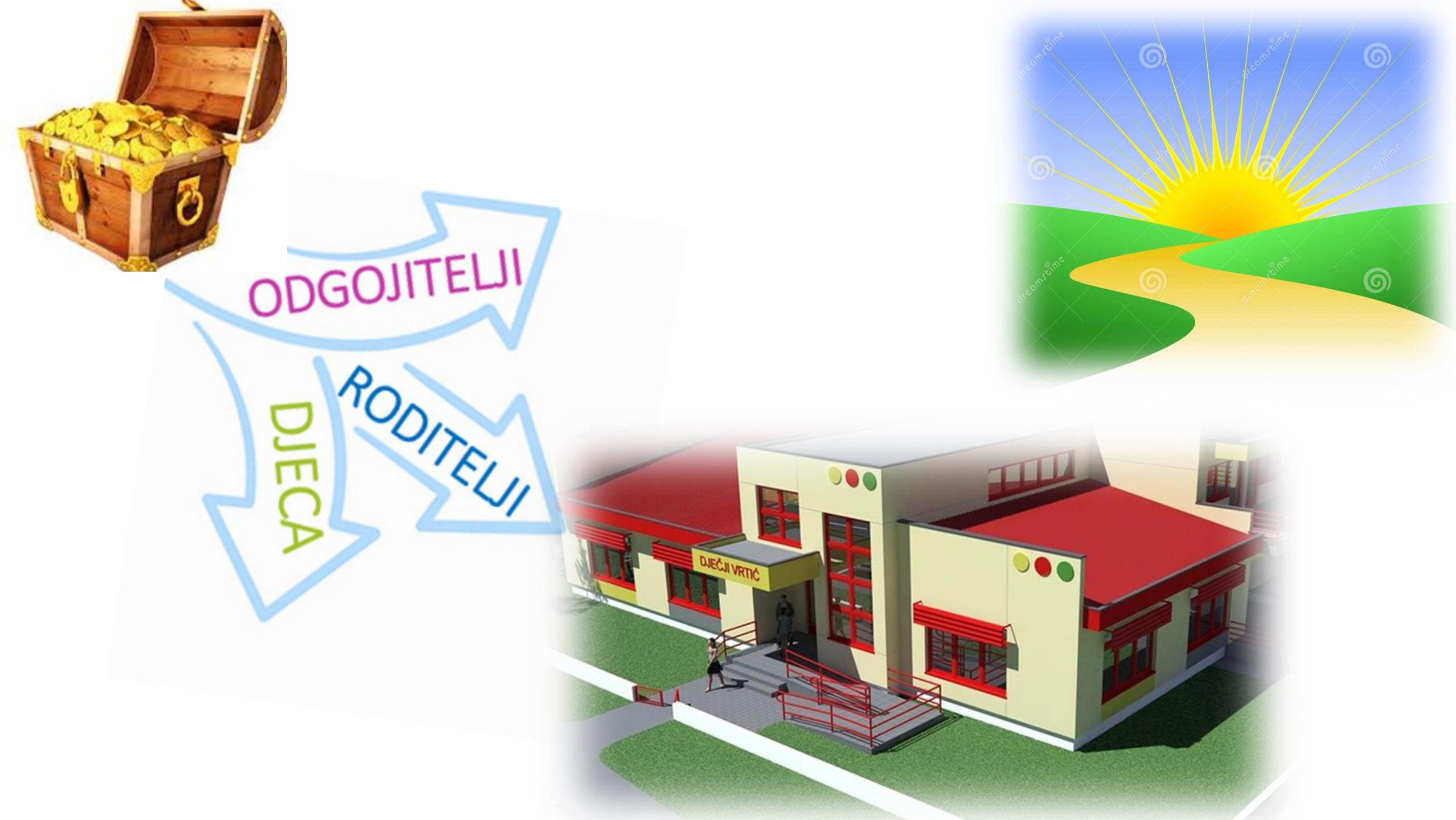
Models of Response to Educational Needs of Children
at Risk of Social Exclusion in ECEC Institutions



Ovaj je rad financirala Hrvatska zaklada za znanost projektom IP-2019-04-2011

This work has been fully supported by Croatian Science Foundation under the project IP-2019-04-2011

ZAKLJUČNO



ODGOJITELJI

DJECA

RODITELJI

DJEČJI VRTIĆ