



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Međuzupanijski stručni skup „Uloga odgojitelja u prevenciji rizika socijalne isključenosti djece”

Agencija za odgoj i obrazovanje kao podrška u profesionalnom razvoju odgojitelja

Luja Zamečnik, prof.
viša savjetnica za predškolski odgoj

luja.zamecnik@azoo.hr

20. svibnja 2022., Osijek



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Agencija za odgoj i obrazovanje i profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih radnika

Kako Agencija i savjetnici sudjeluju u stručnom usavršavanju i profesionalnom razvoju odgojitelja?

- Nadležnost
- Uloga savjetnika
- Oblici



Pitanja koja se nameću...

- Što želimo promijeniti?
- Kako biti poticatelji promjena?
- Što je moguće učiniti da bi se osmišljavanje unaprijedilo?
- Koje sve uloge savjetnik ostvaruje u svome radu?



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

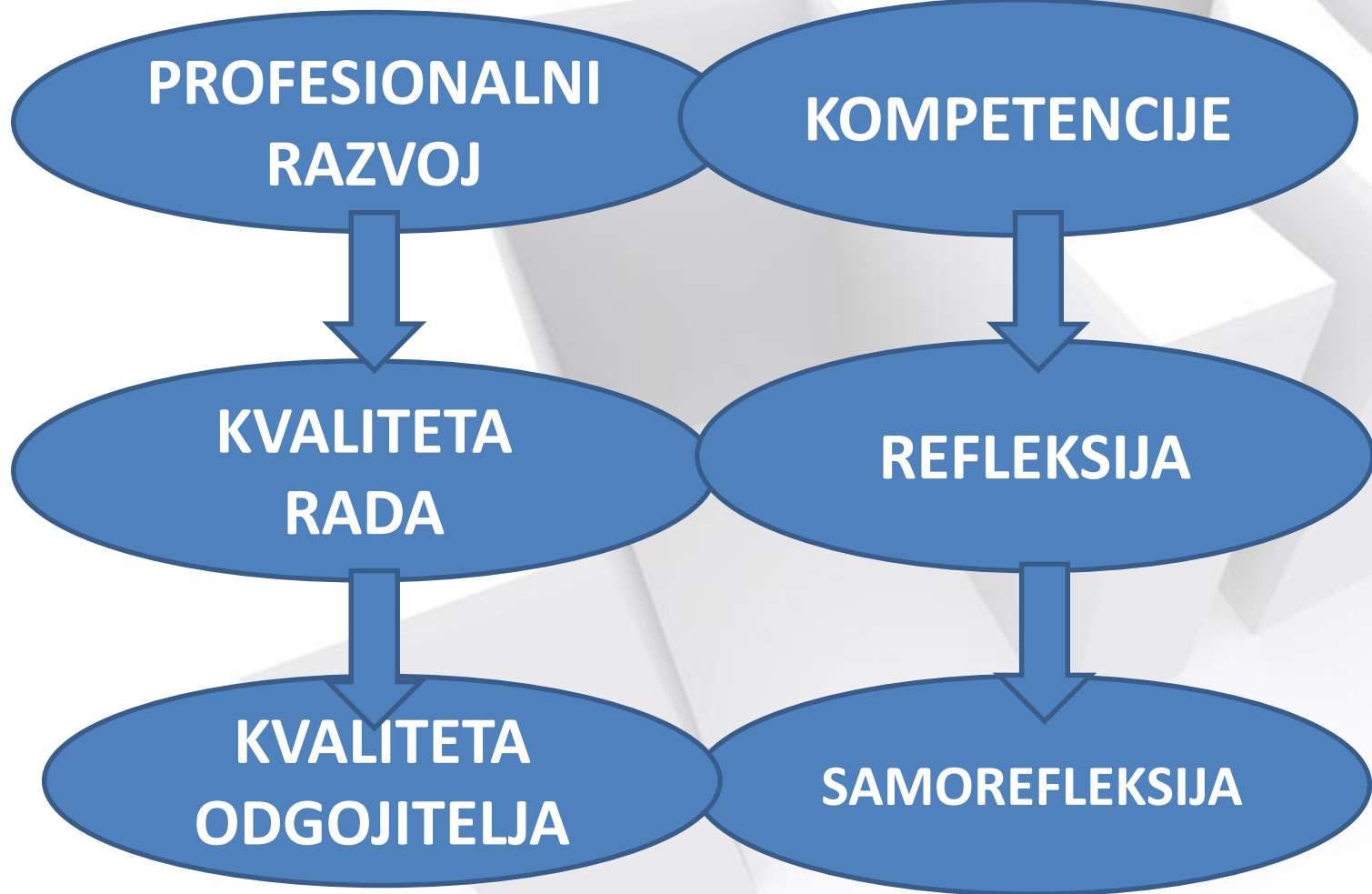
Važnost razumijevanja profesionalnog puta odgojitelja

- Kontinuiran proces
- Kompetencije
- Intrinzična motivacija
- Kultura ustanove





Odgojitelj – osobni i profesionalni razvoj





Odgojitelj – istraživač pedagoške prakse

- Cjeloživotno učenje
- Pedagoške kompetencije/ Profesionalne kompetencije
- Refleksivni pristup
- Kritičko mišljenje
- Kvaliteta rada = kvalitetan sustav
- Pozitivnom kulturom do proaktivnog odnosa prema učenju



Kako unapređivati svoju praksu?

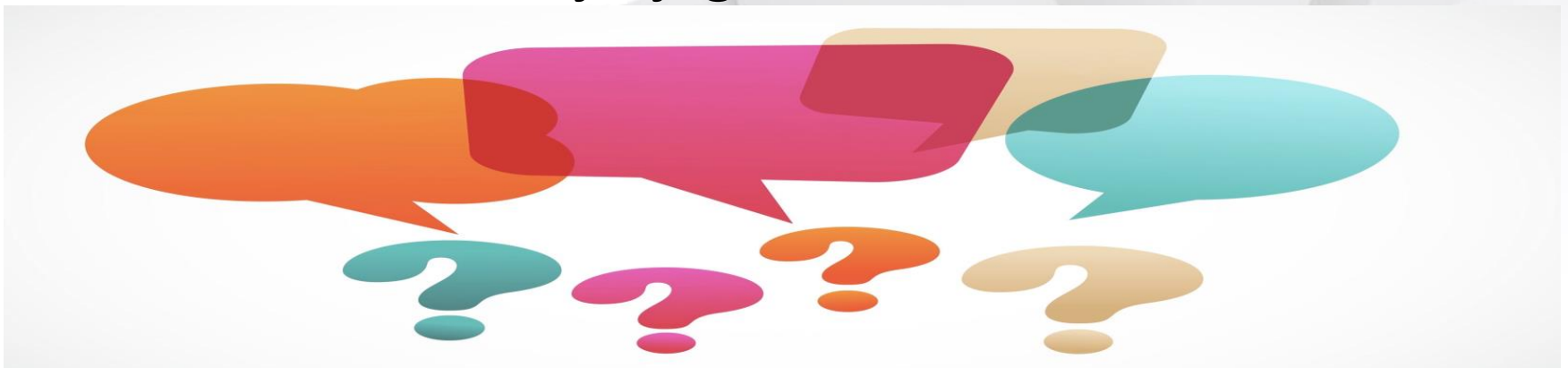
- uvažavajući promjene u suvremenom društvu koje zahtijevaju promjene i u funkcioniranju predškolskih ustanova,
- većina suvremenih istraživača Elmore (2004), Fullan (1999, 2005, 2006), Hargreaves (2005), Hill (2006), Slunjski (2006) i drugi upozoravaju na potrebu unapređivanja odgojno-obrazovne prakse iznutra prema van,
- razvoj i učenje u zajednici.



Agencija za odgoj i obrazovanje
Education and Teacher Training Agency

Kako možemo pospješiti proces učenja?

- Konstruktivistička paradigma učenja
- Učinkoviti oblici stručnoga usavršavanja
- Organizacija koja uči i mijenja se
- Suradničko učenje
- Recipročnost odnosa
- Pozitivna kultura dječjega vrtića



Rad na dokumentaciji u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja



- ❖ Suvremeni kontekst ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (kurikulumski pristup, usmjerenost na dijete, aktivnost djeteta, naglasak na kompetencijama djeteta, uvažavanje razlika, ...).
- ❖ Uloga odgojitelja: razumije dijete, uvažava njegove potrebe i interese, potiče dijete na razvijanje pozitivne slike o sebi, osposobljava dijete za samostalno učenje,...; potreba za profesionalnim usavršavanjem.

Refleksija



- ...nužno ne uključuje znanja, nego ponajprije promjenu postupaka ili ponašanja (Senge, 2003)
- ...dijalog između objektivnog i normativnog teorijskog znanja s jedne strane i kontekstualnog i subjektivnog s druge strane (Šagud, 2006)
- ...iznalaziti riječi kojima bi se refleksije izrazile drugima (Cook-Sather, 2008, prema Vujčić, Đapić, 2009)

Istraživačka pitanja...



- Kako odgojitelj prihvaća povratne informacije/kritičku refleksiju u razmjeni iskustava s kolegama i sustručnjacima?
- Na koji način odgojitelj može bolje razumjeti i unaprijediti svoj refleksivni pristup?
- Koju razinu refleksije podržava (tehničku, praktičnu, kritičku)?
- Kako kritička refleksija utječe na polazne vrijednosti i postavljene ciljeve?

Samorefleksija



„Samorefleksija je istraživanje, utvrđivanje i ocjenjivanje vlastitih znanja, iskustava, stavova i postupaka u pedagoškom radu u odnosu na zadane ciljeve i očekivanja, kada treba izreći vlastito mišljenje o određenom pitanju ili pedagoškom problemu, kada se prati rad kolege ili drugog odgojitelja i razmišlja kako bi sam postupio, što bi mogao upotrijebiti ili promijeniti u vlastitom pedagoškom radu i sl.“ (Zita Bad'urikova, 2007. prema Vujčić, Đapić; 256)

Pitanja koja mogu pomoći u samorefleksiji...



Kako sam slušala/o djecu?

Je li moja uključenost u aktivnost bila primjerena?

Što sam o djeci saznao/la?

Jesam li tijekom aktivnosti poštovao inicijativu djeteta?

Koje oblike odlučivanja sam im omogućila/o?

Jesam li poticala djecu na samoevaluaciju?

Jesam li poticala/o suradničke oblike učenja djece?

Kako sam poticao/la i uspješno vodio/la raspravu djece?

Što sam naučila/o o načinu na koji djeca razmišljaju i uče?

Što bih trebala/o učiniti kako bih unaprijedila/o vlastito učenje i poučavanje?

Refleksijom do promjena u implicitnoj pedagogiji

- U području metodike rada
- Kreiranja aktivnosti organizacije prostora i materijala
- Komunikacije i interakcije
- Stvaranja cjelokupnog ozračja u odgojno-obrazovnoj skupini
- Vrednovanje ostvarenih postignuća djeteta



Važno
je:

- kontinuirano stručno usavršavanje i jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i drugih sudionika odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću,
- mijenjanje okruženja/konteksta,
- novi načini promišljanja o i u praksi,
- mijenjanje ponašanja i kulture u ustanovi (osjetljiv i neizvjestan proces, koji za sve sudionike znači mijenjanje od nečeg općeprihvaćenog i poznatog k novom, drugačijem i samim time neizvjesnim) i
- nova istraživanja u praksi.

Literatura i izvori

- Miljak, A. (2009). Življenje djece u vrtiću: novi pristup u shvaćanju, sitraživanju i organiziranju odgojno-obrazovnog procesa u dječjim vrtićima. Zagreb: SM Naklada.
- Mlinarević, V. (1999). Kompetencija odgojitelja i autonomija djeteta. Preuzeto 20.8.2012., sa <http://bib.irb.hr/prikazi-rad?rad=505870>
- Slunjski, E. (2001) Refleksivno učenje djece i odraslih u vrtiću, Napredak, vol.142 , 31. – 38.
- Slunjski, E. (2008.) Dječji vrtić zajednica koja uči. Zagreb: Spektar Media.
- Slunjski, E. (2011.) Kurikulum ranog odgoja . Zagreb: Školska knjiga.
- Slunjski, Edita (2015). Izvan okvira, kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb: Element.
- Slunjski Edita (2016). Izvan okvira 2 – Promjena, od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja, Zagreb: Element.
- Šagud, M. (2006.) Odgajatelj kao refleksivni praktičar. Visoka učiteljska škola u Petrinji.
- Tankersley, D., Brajković, S., Handžar, S., Rimkiene, R., Sabaliauskiene, R., Trikić, Z., Vonta, T. (2012). Teorija u praksi: priručnik za profesionalni razvoj odgajatelja. Zagreb: Korak po korak.

Literatura i izvori

Vujičić, L., Đapić, K. (2009). Obrazovanje odgajatelja refleksivnog praktičara u kontekstu integracijskog pristupa kao načela rada s djecom rane i predškolske dobi. U L. Vujičić i M. Duh (ur.), Interdisciplinarni pristup učenju put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta (str. 253-268). Rijeka: Zambelli.

Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN, 63/08 i 90/10).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (5/2015). Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta RH.

Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (NN, 83/01).

Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (NN, 133/97 i 20/05).

Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN, 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19).

Zakon o priznavanju inozemnih obrazovnih kvalifikacija (NN, 158/03, 198/03, 138/06 i 45/11).

Zakon o reguliranim profesijama i priznavanju inozemnih stručnih kvalifikacija (NN, 124//09, 45/11 i 82/15).

www.azoo.hr.

Hvala na pozornosti!

***SUDJELUJEMO U VAŽNIM
TRENUCIMA
PROFESIONALNOG
RAZVOJA ODGOJITELJA...***

UČINIMO GA BOLJIM!

